



Ikt.sz./17323/a/ 25.07 2018

Hargita megyei szenátor és képviselő urak figyelmébe:

Antal Lóránt szenátor

Tánczos Barna szenátor

Bende Sándor képviselő

Benedek Zakariás képviselő

Kelemen Hunor képviselő

Korodi Attila képviselő

Sebestyén Csaba képviselő

Tisztelt Szenátor Úr!

Tisztelt Képviselő Úr!

Mellékelten küldjük a Valentin Popa oktatási miniszternek 2018. július 20-án elküldött átiratot a Hargita megyei végzős diákok körében a 2018-as évi érettségi vizsgán elért eredményekre vonatkozóan.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



Csíkszereda, 2018. július 23.



Hr. CJH. 17323 / 19.07.2018

Către,

Ministerul Educației Naționale

În atenția domnului ministru Valentin Popa

Stimate Domnule Ministru,

Referitor: Sesizare cu privire la rezultatele finale ale examenului de Bacalaureat național 2018 în rândul absolvenților de liceu în județul Harghita

În urma afișării rezultatelor finale ale examenului de Bacalaureat național 2018 am constatat cu nemulțumire promovabilitatea în rândul absolvenților de liceu din județul Harghita, motiv pentru care pentru care permiteti-ne, să Vă prezentăm pe această cale câteva date statistice legate de examenul de Bacalaureat, să Vă aducem la cunoștința Dvs. dificultatea cu care se confruntă elevii aparținând minorităților naționale în procesul de însușire a limbii române.

Totodată, având în vedere cele prezentate mai jos **Vă rugăm să dispuneți investigarea, verificarea modalității de evaluare a lucrărilor și modalității de soluționare a contestațiilor la nivel de țară, și la nivelul județului Harghita, deoarece este inadmisibil ca în ciuda reformei din învățământ, rezultatele la evaluările naționale și la examenele de bacalaureat sunt din ce în ce mai nesatisfăcătoare.**

Rezultatele obținute la disciplina limba și literatura română ridică, an de an, probleme în rândul elevilor care se prezintă la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat. Reușita școlară în învățarea limbii române este redusă, acest fapt se reflectă și în notele obținute de elevi. Analizând rezultatele obținute în ultimii ani la examenele de Bacalaureat se poate afirma că majoritatea absolvenților de liceu din județul Harghita nu reușesc să obține nota de trecere la disciplina limba și literatura română. În însușirea limbii române, elevii se confruntă cu diverse obstacole.

La examenul de bacalaureat național din cei 2.236 de absolvenți de liceu înscriși la examen, doar 2.045 de absolvenți au participat la toate probele. Dintre participanții la examenul de bacalaureat 1.098 de absolvenți au luat notă de trecere, astfel rata de promovabilitate în județul Harghita, înainte de contestații a fost de 53,69 %.



După soluționarea contestațiilor promovabilitatea la examenul de bacalaureat susținut de absolvenții de liceu din județul Harghita a crescut de la 53,69 % la 58,04 %, cu aproximativ 4,5 puncte procentuale. Astfel, în județul Harghita numărul celor care au promovat examenul de bacalaureat a crescut cu 89 de elevi, astfel din cei 2.045 elevi care s-au prezentat la examen, au promovat 1.187 de elevi și au fost respinși 1.049 de elevi. În același timp, dorim să supunem în atenția Dvs. domnule ministru, că în județul Harghita în anul școlar 2017-2018 numărul elevilor înscriși în clasa a XII-a a fost de 2.294 dintre care doar 1.965 de elevi, adică 85,65 %, de elevi s-au înscris la examenul de Bacalaureat, iar 271 de elevii s-au prezentat la examenul de Bacalaureat din sesiunea de vară din promoțiile anterioare, asta înseamnă că din numărul total de 2.565 potențiali candidați la examenul de Bacalaureat, doar 2.045 de elevii, adică 79,72% au participat la toate probele ale examenului de Bacalaureat. **În cazul în care, raportăm numărul elevilor care au promovat examenul de Bacalaureat, 1.187 de elevi, la numărul potențialilor candidați la examen, 2565 elevi, promovabilitatea va deveni și mai nesatisfăcătoare, adică 46,28 %.** Astfel, 520 de elevi, fie au rămas corigenți, fie au ales să nu se înscrie, sau să nu participe la examenele de Bacalaureat 2018.

Cele mai slabe rezultate s-au obținut la proba de limba și literatura română, din cele 842 de lucrări contestate 398 de lucrări au fost contestate la limbă și literatură română. Menționăm faptul că din cele 398 de lucrări contestate, 331 de lucrări au fost contestate de către elevii de naționalitate maghiară, reprezentând 83,17 % din totalul lucrărilor contestate. De asemenea, dorim să menționăm faptul că din cele 398 de lucrări contestate, în 285 de cazuri, adică 71,60 % notele au crescut.

În unele cazuri între notele acordate la evaluarea inițială și notele de evaluare acordate în cadrul etapei de soluționare a contestațiilor s-au constatat diferențe de notare mai mari de 3 – 4 puncte în plus, motiv pentru care se poate pune la îndoială seriozitatea și obiectivitatea cu care au tratat profesorii corectarea lucrărilor.

Totodată, credem că mulți candidați, deși s-au pregătit temeinic pentru examen, au primit note mici și nu au avut curaj să depună contestații, rămânând astfel cu o medie sub așteptările lor, fapt care le afectează moralul, având în vedere importanța examenului.

Consiliul Județean Harghita, recunoscând rolul important al învățământului în procesul de transformare al societății acordă o atenție deosebită dezvoltării sistemului de învățământ și consideră că este important ca elevii aparținând minorităților maghiare din județ să învețe limba română.



Noi credem că **sistemul românesc de învățământ**, prin structura sa, oferă deschidere spre multilingvism, pe lângă formele de învățământ în limba maternă română **asigură cadrul legal pentru forme de învățământ în limbile minorităților naționale, cu privire la predarea disciplinei Limba și literatura română, prin prevederile art. 46, alin. 2 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, „... Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă”, iar alin. 4 legiferează că „Testele la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale”, dar aplicarea acestuia se întârzie.**

Cu toată că, s-a inițiat proiectarea curriculum-ului pentru elevii care învață limba română ca a doua limbă/limbă nematernă, studiul limbii române după programa specifică se realizează în prezent doar la învățământul primar, respectiv în clasa a V-a din învățământul gimnazial după programe și manuale specifice. Cunoșcând faptul că aplicarea noilor programe de gimnaziu se va face progresiv începând cu clasa a V-a (anul școlar 2017-2018), în deplin consens cu programa pentru clasa a IV-a, iar începând de anul școlar 2018-2019, se va introduce și noua programă pentru clasa a VI-a, în coerență cu programa din acest an școlar pentru clasa a V-a, apoi, urmând aceeași logică, până la clasa a VIII-a (anul școlar 2020-2021). Eficiența programelor școlare, bazate pe modelul comunicativ-funcțional al limbii române, care vizează formarea competențelor de comunicare, vor fi măsurabile în rezultatele obținute de absolvenți numai atunci, când acești elevi termină liceul.

Pentru celelalte structuri ale învățământului preuniversitar încă nu s-a finalizat elaborarea programelor și manualelor specifice de predare a disciplinei Limba și literatura română. Pentru învățământul liceal Ministerul Educației Naționale, numai în prezent demarează activitățile specifice de creare a curriculumului (planuri-cadru, programe). În funcție de validarea și aprobarea noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal, se va trece numai la elaborarea programelor specifice de limbă și literatură română pentru învățământul liceal, pentru elevii care studiază la școli/secții cu predare în limba maghiară.

În opinia noastră factorii care influențează însușirea limbii române sunt: lipsa armoniei dintre conținuturi, cantitate, calitatea manualelor, programelor școlare, metodele de evaluare și posibilitățile de învățare a limbii române, și nu în ultimul rând lipsa profesorilor calificați, lipsa de formare continuă a profesorilor de limbă și literatură română.

Pentru elevii din regiunea noastră limba română este „a doua limbă/limbă nematernă”, prin urmare, opinia noastră este necesară introducerea unei noi abordări a studierii limbii române în cadrul învățământului în limbile minorităților naționale, cel bazat pe modelul comunicativ-



funcțional al limbilor străine, care vizează formarea competențelor de comunicare prin eficientizarea învățării, predării, evaluării limbii române ca a doua limbă.

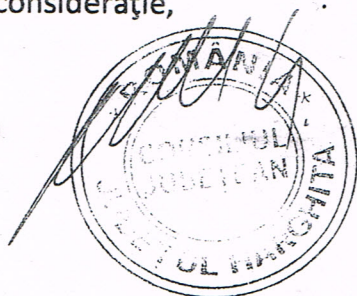
Performanțele slabe obținute la disciplina Limba și literatura română la Evaluările Naționale, precum și la examenul de bacalaureat de către elevii care studiază în școlile cu predare în limbile minorităților naționale se justifică **necesitatea introducerii în cel mai scurt timp posibil a manualelor speciale de limba și literatura română, concepute și elaborate pe baza programelor școlare pentru învățământul gimnazial, aprobată prin OMEN nr.3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial. Totodată, Vă rugăm să asigurați, ca în cel mai scurt timp posibil, să fie concepute și elaborate programele școlare și să fie introduse manualele speciale de limba și literatura română și pentru învățământul liceal pentru elevii care studiază la școli/secții cu predare în limba maghiară.**

Având în vedere că **asigurarea schimbării modalităților/programului de evaluare și a punerii în aplicare a noilor programe, manuale școlare speciale/specifice al disciplinei Limba și literatura română pentru învățământul gimnazial și liceal pentru elevii care studiază la școli/secții cu predare în limba maghiară** este parte a procesului de modernizare a sistemului de învățământ românesc, este esențială asigurarea acestora în conformitate legislația în vigoară, astfel oferind șanse egale, fără discriminare elevilor, și contribuind la favorizarea integrării lingvistice, sociale, profesionale a elevilor care aparțin minorităților naționale.

Suntem convinși că această dificultate se poate soluționa numai prin punerea în aplicare a noilor programe și a manualelor școlare speciale și prin schimbarea modalității de evaluare privind disciplina Limba și literatura română pentru învățământul gimnazial și cel liceal, precum prin formarea continuă a cadrelor didactice, a profesorilor de limbă și literatură română

Cu deosebită considerație,

Borboly Csaba



Miercurea-Ciuc, la 11 iulie 2018