

Hotărâre de principiu a Consiliului Județean Harghita
privind actualizarea Planului de acțiune pentru educația digitală al Uniunii
Europene

Consiliul Județean Harghita, întrunit în ședință extraordinară în data de 06.10.2020;

Având în vedere circumstanțele extraordinare determinate de apariția și răspândirea epidemiei virusului COVID 19, precum și contextul sistemului educației digitale datorată de pandemiei;

Luând în considerare Dispoziția președintelui nr. 884/2020 privind constituirea Grupului de lucru pentru dezvoltarea și îmbunătățirea învățământului digital în județul Harghita;

Având în vedere art. 191, alin (6), lit. a) și art. 196, alin (1), lit. b) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019, cu modificări și completări ulterioare;

HOTĂRĂȘTE:

Art. 1. – Se aprobă Documentul de poziție privind actualizarea Planului de acțiune pentru educația digitală al Uniunii Europene, conform Anexa nr.1 în limba română, Anexa nr.2 în limba maghiară, respectiv Anexa nr.3 în limba engleză, toate cele trei anexe constituind parte integrantă din prezenta.

Art. 2. - Se aprobă reprezentarea și susținerea celor formulate în documentul de poziție în cadrul activității Consiliului Județean Harghita, în colaborare cu reprezentanții unităților administrative teritoriale, precum și în străinătate pe lângă instituțiile Uniunii Europene.

Art. 5. Cu aducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri se încredințează președintele Consiliului Județean Harghita, Borboly Csaba, prin Direcția management și relații internaționale.

Art. 6. Prezenta hotărâre se comunică de către Direcția generală administrație publică locală prin Compartimentul Cancelaria Consiliului Județean Harghita: președintelui Borboly Csaba, vicepreședinților Barti Tihamér și Bíró Barna Botond, precum și Direcției management și relații internaționale.

Miercurea Ciuc, 05.10.2020

PREȘEDINTE,

Borboly Csaba





Consiliul Județean Harghita

RO-530140 Miercurea-Ciuc, P-ța Libertății No. 5

Tel.: +4-0266-207700, Fax: +4-0266-207703, info@harghitacounty.ro, www.harghitacounty.ro

Anexa nr. 1 la Hotărârea de principiu al CJH nr. 22503/2020

Document de poziție

privind actualizarea Planului de acțiune pentru educația digitală al Uniunii Europene 2020

Introducere:

Planul de acțiune pentru educația digitală a Uniunii Europene, lansat în 2018 de către Comisia Europeană are ca obiectiv sprijinirea utilizării tehnologiei în educație, precum și dezvoltarea competențelor digitale. Prezintă măsuri pentru a sprijini instituțiile de învățământ din Statele Membre ale Uniunii Europene pentru a face față provocărilor cu care se confruntă în domeniul educației digitale și să profite de oportunitățile existente ale erei digitale prin următoarele 3 priorități:

1. Utilizarea mai bună a tehnologiei digitale pentru predare și învățare;
2. Dezvoltarea competențelor și abilităților digitale;
3. Îmbunătățirea educației printr-o mai bună analiză și previziune a datelor;

În 2020, pandemia COVID 19 a creat o situație dificilă pentru sistemele educaționale tradiționale, în special în acele regiuni în care decalajul digital este semnificativ mai mare. Prin urmare, actualizarea Planului de acțiune pentru educația digitală este extrem de necesară pentru a ajuta Statele Membre în tranziția către o educație și o formare digitală de înaltă calitate și incluzivă. Mai mult, trebuie să includă experiențele și provocările cu care s-au confruntat profesorii, studenții, tinerii și instituțiile de învățământ în perioada pandemiei și formularea căroră va contribui la evaluarea necesităților pentru viitor.

Consultarea a fost lansată de Comisia Europeană, iar rezultatele acesteia vor fi justificarea actualizării Planului de acțiune.

Implicarea Consiliului Județean Harghita

Izbucnirea pandemiei COVID 19 a impus necesitatea introducerii soluțiilor educaționale de tip online în sistemele educaționale tradiționale, într-o perioadă scurtă de timp. În acest context a demonstrat că instituțiile de învățământ trebuie să fie în măsură să funcționeze în acest mod inovativ și în viitor, deoarece studenții nu își pot permite să renunțe la planul de învățământ și trebuie să le fie asigurate posibilitățile din acest punct de vedere. Acest context fără precedent a reprezentat o etapă importantă în procesul de integrare a educației digitale în regiunea noastră.



Consiliul Județean Harghita a tratat întotdeauna cu prioritate obiectivele legate de sprijinul tinerilor, studenților și instituțiilor de învățământ. Prin urmare, în acest context creat de pandemie, am susținut școlile, profesorii și elevii din regiunea noastră, ajutându-i și asistându-i în acest proces de tranziție. Din acest motiv, am lansat un **grup de lucru la nivel județean** privind educația digitală, care vizează crearea bazei educației digitale și integrarea acesteia în școli, instituții de învățământ. Această perioadă a dovedit că România nu era bine pregătită pentru o astfel de situație fără precedentă. Cu toate acestea, trebuie să vedem că o astfel de situație are și aspectul său pozitiv: posibilitatea de a accelera obiectivele de modernizare și digitalizare a școlilor, ceea ce contribuie la îmbunătățirea calității educației pe termen lung.

Totodată, colaborăm cu Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România, Inspectoratele Școlare din județele Harghita și Covasna. De asemenea, am lansat „SuliTV” (serie video creată pentru pregătirea elevilor pentru examenele din sfârșitul clasei a VIII-a) în colaborare cu Casa Corpului Didactic Apáczai Csere János. Cooperarea cu Inspectoratele Școlare din județele Covasna și Harghita au rezultat elaborarea unei cărți de pregătire pentru examene pentru acei elevi din clasa a VIII-a care nu aveau posibilitatea să urmeze cursurile digitale sau să se conecteze la internet. De asemenea, în colaborare cu Asociația pentru județul Harghita, am propus utilizarea sistemului de educație digitală classY Edu, care a dat posibilitatea elevilor din minoritate să acceseze cursurile și materialele educaționale pentru pregătirile de examen.

Scopul nostru este realizarea unui sistem de suport educațional cu care sprijinim profesorii și elevii în pregătirea lor în limba și literatura română, astfel să contribuim la îmbunătățirea ratei de absolvire la bacalaureat și la sesiunile din toamnă în rândul elevilor din județul Harghita.

La nivel județean continuăm această activitate pentru a avea un sistem educațional modernizat și integrat, care este capabil să țină pasul cu era digitală, îmbunătățind educația elevilor și asigurându-i reziliența necesară pentru viitor.

Poziția Consiliului Județean Harghita

În ultima perioadă, s-a dovedit că tehnologia informației și comunicațiilor, pe lângă faptul că joacă un rol semnificativ în viața economică, a devenit tot mai importantă și în educație. Scopul nostru este de a ajuta profesorii să pregătească elevii prin intermediul sistemului educațional digital. De asemenea, este important să se garanteze tuturor copiilor, în mod egal, accesul la învățare în educația digitală. Un pas important în combaterea inegalităților sociale este dezvoltarea competențelor IT și asigurarea accesului digital și pentru societăți defavorizate. Considerăm că este important ca elevii să termine studiile cu abilități digitale care îi vor ajuta să se adapteze rapid nevoilor în schimbare ale pieței forței de muncă, contribuind astfel la creșterea competitivității economiei. Prin urmare, luăm în considerare că dezvoltarea și extinderea utilizării instrumentelor tehnologiei informației și comunicațiilor (tablete, laptopuri, computere, etc.) în educație,



dezvoltarea infrastructurii IT, al conținutului digital educațional și, nu în ultimul rând, dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor sunt deosebit de importante.

Pentru a vedea o schimbare reală în acest domeniu, este necesar consolidarea educației digitale cu participarea activă a profesioniștilor educaționali, economici, al sectorului IT, participarea instituțiilor publice, precum și implicarea autorităților locale.

Suntem convinși că putem găsi o soluție pentru dezvoltarea și consolidarea educației digitale dacă privim din mai multe perspective această soluție.

Prin prezenta, solicităm tuturor factorilor de decizie din UE să abordeze cu seriozitate provocările cu care se confruntă unele regiuni în tranziția lor către educația digitală. Toate circumstanțele și contextele locale ar trebui luate în considerare atunci când sunt elaborate programe și fonduri de sprijin pentru a elimina decalajul digital, precum și pentru a compensa lipsa infrastructurii IT necesare pentru acest proces.

Prin urmare, pentru a obține rezultate pozitive și pentru a se ridica la posibilitățile oferite de era digitală, propunem o cooperare puternică cu toate părțile interesate cu implicarea autorităților locale și regionale în elaborarea, implementarea și gestionarea fondurilor programelor legate de actualizarea Planului de acțiune pentru educația digitală.

Recomandările Consiliului Județean Harghita

1. Este necesară **garantarea infrastructurii IT în toate regiunile și localitățile județului** (atât în școli, cât și la domiciliu), nu numai în zonele urbane și metropolitane, deoarece lipsa conectivității de bandă largă în mai multe zone a făcut un decalaj imens în educația elevilor din zonele rurale și mai puțin dezvoltate, influențând în mod negativ rezultatele lor în școli. Prin urmare, este necesar un plan de investiții în infrastructură pentru a garanta succesul reînnoirii Planului de acțiune pentru educația digitală.
2. Sistemul de educație digitală are nevoie de echipamente, platforme și software adecvate care să permită studenților din toate mediile sociale să obțină rezultate bune în cadrul digitalizării educației. **Dezvoltarea și extinderea utilizării instrumentelor tehnologiei informației și comunicațiilor** (tablete, laptopuri, computere, telefoane inteligente, software și platforme online etc.) în educație, dezvoltarea infrastructurii IT, conținut educațional digital și, nu în ultimul rând, dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor sunt deosebit de importante. Pe baza acestuia, programele de sprijin ale UE și Planul de acțiune în domeniul educației digitale ar trebui să pună la dispoziție fonduri pentru astfel de achiziții care pot fi accesate direct de instituțiile de învățământ, sau de autoritățile locale și regionale.



3. De asemenea, **managementul conținutului online** în cadrul educației digitale ar trebui să fie reconsiderată în mod corespunzător, luând în considerare provocările și problemele care ar putea apărea din utilizarea conținutului digital online de către elevii mai mici. Educația digitală ar trebui să îmbunătățească competențele privind gestionarea conținutului online și trebuie asigurate capacitatea de recunoașterea diferenței dintre informațiile false și corecte.
4. Conținutul educațional digital ar trebui să integreze și posibilitățile elevilor din minoritate, asigurând prin acest mijloc **egalitatea de șanse pentru toate mediile sociale**.
5. Educația digitală necesită **competențe digitale**, iar Planul de acțiune ar trebui să abordeze actualizarea sa pentru toate persoanele implicate în educație, cum ar fi: elevi, profesori și părinți. Îmbunătățirea competențelor digitale va contribui la îmbunătățirea calității educației.
6. Având în vedere principalul obiectiv al Planului de acțiune pentru educația digitală, există o necesitate importantă pentru o **abordare integrată**. Astfel, este necesar lansarea unor programe care să integreze elementele educației digitale: de la infrastructură, software, gestionarea conținutului la echipamente, competențele elevilor, provocările în materie de sănătate, precum și la evaluarea capacității clădirilor pentru astfel de investiții.

În numele Grupului de lucru privind sprijinirea educației digitale

Borboly Csaba

Președintele Consiliului Județean Harghita





Állásfoglalás

a Digitális oktatási cselekvési terv frissítését illetően

Bevezető:

A 2018-ban, az Európai Bizottság által kezdeményezett Digitális oktatási cselekvési terv célja a technológia használatának ösztönzése az oktatásban, valamint a digitális készségfejlesztés, illetve az ehhez kapcsolódó kompetenciák. A digitális oktatási cselekvési terv intézkedései a digitális világ kínálta lehetőségek kiaknázásában és a kihívások leküzdésében nyújtanak segítséget a tagállamok, valamint az oktatási és képzési intézmények számára. Mindeze 3 fő prioritás mentén került megfogalmazásra:

1. A digitális technológiák megfelelőbb kihasználása az oktatás és a tanulás terén
2. Digitális kompetenciák és készségek fejlesztése
3. Az oktatás javítása jobb adatelemzések és előrejelzések felhasználásával

2020-ban, a koronavírus világjárvány az oktatási intézmények működését is negatívan befolyásolta, főként azon térségekben, ahol a digitális szakadék kiemelkedően magas. Ez alapján, a Digitális oktatási cselekvési terv frissítése szükségszerű a tagállamok megsegítésére, a digitális oktatásra való átállásban. Továbbá, a terv újabb kiadása szükséges tartalmazza a tanárok, diákok és oktatási intézmények tapasztalatait és tanulságait, amelyekkel a COVID 19 járvány ideje alatt szembesültek. Ezáltal lesz lehetőség megfogalmazni a jövő szükségleteit ebből a szempontból.

Mindennek érdekében, az Európai Bizottság által indított konzultáció eredményei az új cselekvési terv alapjait is fogják képezni.

Hargita Megye Tanácsának szerepvállalása

A koronavírus megjelenésével és terjedésével párhuzamosan a tantermen kívül történő online oktatás bevezetésének szükségszerűsége is egyre nyilvánvalóbbá vált, hiszen ebben a rendkívüli helyzetben is tovább kell működjön az oktatási rendszer, a tanulóknak biztosítani kell a tanulási lehetőséget. A jelenlegi szükségállapot volt a mozgató rugó abban, hogy elinduljon nálunk is a tantermen kívüli oktatás, a távoktatás, a digitális oktatás.

Hargita Megye Tanácsának mindig prioritást jelentett a tanügyi kihívások kezelése, így a jelenlegi helyzetben is igyekeztünk segítséget nyújtani az oktatási intézményeknek, illetve a diákoknak. Ezért szakemberek és a tanfelügyelőség bevonásával létre hoztunk egy **megyei szintű munkacsoportot**, amelynek célja a digitális oktatás alapjainak megteremtése és fejlesztése a megye oktatási intézményeiben, hisz bebizonyosodott, hogy az országos oktatási rendszer nincs



felkészülve a rendkívüli helyzetekre. És azt is látnunk kell, hogy ennek a nehéz időszaknak vannak pozitív hozadékai is, mint amilyen a korszerű, digitális módszerek bevezetése az oktatásba, ami hosszú távon hozzájárulhat az oktatás minőségének a javításához is.

Azért, hogy a diákokat segíteni tudjuk a tanulásban, együttműködésben a Romániai Magyar Pedagógusok Szövetségével, Hargita és Kovászna Megye Tanfelügyelőségével, és az Apáczai Csere János Pedagógusok Házával elindítottuk a SuliTV, vizsgafelkészítő videó sorozatot nyolcadikos diákok számára. Ugyanakkor, Hargita és Kovászna Megye Tanfelügyelőségével együttműködve kétrészes felkészítő füzetet nyomtattunk azoknak a VIII. osztályosoknak, akik nem értek hozzá az online oktatáshoz. Továbbá, a Hargita Megyéért Egyesülettel együttműködésben javasoltuk a classY Edu digitális oktatási platform használatát, amely lehetőséget nyújt kisebbségi háttérrel rendelkező diákoknak is, hogy megfelelően megszervezzék az órákat és a tananyagokat a vizsgákra való felkészülés érdekében.

Célunk, hogy a digitális oktatástámogató rendszer által segítsük a tanárok munkáját és a diákok felkészülését, elsősorban román nyelv és irodalomból, annak érdekében, hogy javítsuk a Hargita megyei diákok körében az érettségi és a pótérettségi vizsgákon az átmenési arányt.

Erőfeszítéseink által támogatni szeretnénk a megyei oktatási rendszert és annak érdekében dolgozunk, hogy segítsük iskoláinkat, tanügyi intézményeinket hogy egy magasabb, modern és integrált oktatási szintre tudjanak lépni, illetve, hogy lépést tudjanak tartani a digitális világ lehetőségeivel, javítva a diákok digitális készségét.

Hargita Megye Tanácsának állásfoglalása

Az elmúlt időszakban nyilvánvalóvá vált, hogy az információs és kommunikációs technológia, nemcsak a gazdasági életben foglal el jelentős szerepet, hanem az oktatásban is egyre erőteljesebben megjelent. Továbbá, a társadalmi egyenlőtlenségek elleni küzdelemnek is fontos lépése az informatikai kompetenciák fejlesztése, és a digitális hozzáférés biztosítása a hátrányosabb helyzetben lévő társadalmi rétegek számára is. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók olyan digitális képességekkel lépjenek ki az iskolából, amelyek segítik az átalakuló munkaerőpiacon való boldogulást és ez által hozzájárulnak a gazdaság versenyképességének növeléséhez. Ennek értelmében kiemelten fontosnak tarjuk az információs és kommunikációs technológiát támogató eszközök (táblagépek, laptopok, számítógépek, okos telefonok, stb.) oktatásban történő használatának fejlesztését, bővítését, az IT infrastruktúra, a digitális oktatási tartalmak fejlesztését s nem utolsósorban a pedagógusok digitális kompetenciáinak a fejlesztését.

Ahhoz, hogy valódi változás legyen ezen a téren, szükség van a digitális oktatás erősítésére az oktatási, a gazdasági, az informatikai szakemberek és a közszereplők aktív részvételére, az önkormányzatok szerepvállalására.



Meggyőződésünk, hogy akkor találhatunk megoldást a digitális oktatás fejlesztésére, erősítésére, ha több szemszögből vizsgáljuk, keressük a megoldást.

Fentiek értelmében ezúton kérjük az Európai Unió döntéshozói testületeit, képviselőit, hogy prioritásként kezeljék egyes térségek által tapasztalt kihívásokat, amelyekkel a digitális oktatásra való átállás téren szembesülnek, illetve, hogy a digitális szakadék eltörlése és a szükséges IT infrastruktúra hiányának kárpótlása érdekében vegyék figyelembe minden helyi, regionális kontextust az európai programok és pénzügyi finanszírozási eszközök kidolgozásában.

Ezúton javasoljuk a szoros együttműködést minden érintett helyi és regionális önkormányzatok közt annak céljából, hogy sikeres átállást tapasztalhassunk a digitális oktatás téren, valamint az említett érintettek aktív bevonását a digitális oktatási cselekvési tervhez kapcsolódó programok, támogatói eszközök kidolgozásában és kivitelezésében.

Harghita Megye Tanácsának javaslatai

1. Szükség van az **IT infrastruktúra biztosítására** minden régióban és településen (mind az iskolákban, mind az otthonokban), nemcsak a városi és a nagyvárosi térségekben, mivel a szélessávú internet hiánya több területen óriási rést okozott a vidéki és kevésbé fejlett területeken élő diákok online oktatásában, negatívan befolyásolva eredményeiket. Ezért egy infrastrukturális beruházási tervre van szükség a digitális oktatási cselekvési terv frissítésének sikere érdekében.
2. A digitális oktatási rendszernek megfelelő eszközökre, platformokra és szoftverekre van szüksége, amelyek lehetővé teszik minden társadalmi háttérrel rendelkező hallgatók számára a digitális oktatáshoz való hozzáférést. **Az információs és kommunikációs technológiai eszközök** (táblagépek, laptopok, számítógépek, okos telefonok, szoftverek és online platformok stb.) **fejlesztése és használatának kiterjesztése** az oktatásban, az informatikai infrastruktúra, a digitális oktatási tartalom fejlesztése és nem utolsósorban a tanárok digitális kompetenciáinak fejlesztése különösen fontos. Ennek értelmében az uniós támogatási programoknak és a digitális oktatási cselekvési tervnek finanszírozást kell biztosítani az ilyen beruházásokra, amelyekhez közvetlenül hozzáférhetnek az oktatási intézmények, illetékes tanügyi intézmények vagy a helyi és regionális önkormányzatok.
3. A digitális oktatáson belül is megfelelően át kell gondolni a **tartalomkezelést**, figyelembe véve azokat a kihívásokat és problémákat, amelyek a kisgyerekek által a digitális, online tartalom általi használatából adódhatnak. A digitális oktatásnak javítani kell az online tartalom kezelésének kompetenciáit, és a diákok képesek kell legyenek különbséget tenni a hamis és a helyes információk között.



4. A digitális oktatási tartalomnak integrálnia kell a **nemzeti kisebbségi** háttérrel rendelkező gyermekek lehetőségeit is, biztosítva ezzel az esélyegyenlőséget minden társadalmi réteg számára. Ezáltal figyelembe kell venni a digitális oktatási tartalom fejlesztését, különös tekintettel a nemzeti kisebbségek igényeire.
5. A digitális oktatáshoz **digitális kompetenciákra** van szükség, és a cselekvési tervnek hozzá kell járulnia az oktatásban részt vevő valamennyi személy készségfejlesztéséhez, mint például: **gyermekek, diákok, tanárok és szülők számára is!** A digitális készségek fejlesztése hozzájárul az oktatás minőségének javításához.
6. Figyelembe véve a digitális oktatási cselekvési terv fő célját, szükség van az **integrált megközelítésre**. Ezért szükség van olyan programok elindítására, amelyek integrálják a digitális oktatás minden elemét, részletes programokkal és javaslatokkal, amelyek ezt a célt szolgálják, mint például az infrastruktúra, szoftver, tartalomkezelés, eszközök, érintettek kompetenciafejlesztése, egészségügyi kihívások, illetve akár az IT beruházásokhoz szükséges ingatlanok kapacitásának felmérése.

Hargita megyei digitális oktatásfejlesztését célzó munkacsoportja nevében

Borboly Csaba

Hargita Megye Tanácsának elnöke



Harghita County Council

RO-530140 Miercurea-Ciuc, P-ța Libertății No. 5

Tel.: +4-0266-207700, Fax: +4-0266-207703, info@harghitacounty.ro, www.harghitacounty.ro

Position Paper on the update of EU Digital Education Action Plan 2020

Introduction:

The Digital Education Action Plan of the European Union, launched in 2018 by the European Commission has the objective of supporting the use of technology in education, as well as the development of digital competences. It presents measures to assist educational institutions from EU Member States to tackle the challenges faced in the area of digital education and to reap the existing opportunities of the digital age through 3 priorities:

1. Making better use of digital technology for teaching and learning
2. Developing digital competences and skills
3. Improving education through better data analysis and foresight

In 2020, the COVID 19 pandemic has created an unfortunate context for traditional educational systems, especially in those regions where the digital gap is significantly higher. Therefore the update of the Digital Education Action Plan is highly necessary in order to help Member States in their transition toward a high quality and inclusive, digital education and training. Furthermore, it must include the learnt lessons and challenges faced by teachers, students, youth and educational institutions in the period of the pandemic that will help formulate the necessities for the future.

The consultation was launched by the European Commission, and its results will be the part of the foundation of the Action Plan's update.

Involvement of Harghita County Council

The outbreak of the COVID 19 pandemic required the necessity to introduce online educational solutions into the traditional educational systems in a short period of time. This context made more and more obvious that educational institutions must be able to function with these innovative way in the future as well, because students cannot afford to fall-out of the curriculum and must have them assured their possibilities from this point of view. This unprecedented context was an important stepping stone for our region in our process to integrate digital education into our region.

Harghita County Council always treated with priority the objectives related to the support of youth, young professionals, students and the educational institutions. Therefore, in this context created by the pandemic we stood beside all schools, teachers and students, helping and assisting them in this process. For this reason, we have launched a county level **Working Group on Digital**



Education, which aims the creation of the foundation of digital education and its integration into schools, educational institutions. This period proved that Romania was not well prepared for such unprecedented situation. However, we must see that such situation has its positive aspect as well: the possibility to speed up the objectives of modernization and digitalization of schools, which contributes to the improvement of the quality of education on a long term.

In our support given to all affected, we collaborate with the Hungarian Teacher's Association of Romania, School Inspectorates of Harghita and Covasna Counties. Also, we have launched the „SuliTV” (video series created for examination preparations for students in 8th grade) in collaboration with the Teachers' House of „Apáczai Csere János”. The cooperation with the School Inspectorates from Covasna and Harghita Counties have led to the elaboration of a preparation book for exams for those students in 8th grade who did not have the possibility to connect to digital classes or to internet. Also, in collaboration with the Association for Harghita County we have supported them in using the classY Edu digital education system, which gave possibility for students with national minority to organize the classes and educational materials for their examination preparations.

Our scope is to develop an educational support system through which we support teachers and students in their preparation in Romanian language and literature in order to improve their graduation rate at bacalureat and repetition examinations.

In our efforts to support the educational system on county level, we plan to continue our work toward reaching a higher level, modernized and integrated educational system that is able to keep up with the digital age improving the education of students, as well as assuring them the resilience needed for the future.

Harghita County Council's position

In recent times, it has become apparent that information and communication technology, not only plays a significant role in economic life, but has also become increasingly important in education. Our goal is to help teachers work and prepare students through the digital education support system. Also, it is important to assure equality in all students' possibilities and to guarantee for all children their access to learning in digital education. An important step in combating social inequalities is the development of IT competencies and the provision of digital access for the most disadvantaged sections of society also. We consider important for students to leave school with digital skills that will help them thrive in the changing labour market and thereby contribute to increasing the competitiveness of the economy. Therefore we consider the development and expansion of the use of information and communication technology tools (tablets, laptops, computers, smart phones, etc.) in education, the development of IT infrastructure, digital educational content and, last but not least, the development of teachers' digital competencies to be particularly important.



In order to see a real change in this field, it is necessary to strengthen digital education with the active participation of educational, economic, IT professionals and public institutions, as well as the involvement of local governments.

We are convinced that we can find a solution for the development and strengthening of digital education if we look at the solution from several perspectives.

We hereby request all EU decision makers to tackle with seriousness the challenges some regions face in their transition toward digital education and that all circumstances and all local contexts should be taken in consideration when support programs and regulations are elaborated in order to erase the digital gap, as well as to compensate the lack of necessary IT infrastructure for this process. Therefore, in order to reach successful results and to level up to the possibilities the digital era has to offer, we propose the strong cooperation with all stakeholders, and to involve Local and Regional Authorities in drafting, implementing and management of funds of programmes related to the update of the Digital Education Action Plan.

Harghita County Council's recommendations

1. There is a necessity to guarantee **IT infrastructure in all regions and settlements** (both in schools and homes), not only in urban and metropolitan areas, since the lack of broadband connectivity in several areas made a huge gap in the education of students from rural- and less developed areas, influencing in a negative way their results in their curricula. Therefore, an infrastructural investment plan is needed to guarantee the success of the update of Digital Education Action Plan.
2. The digital education system needs proper equipment, platforms and software that enables students from all levels and social backgrounds to perform at least on the same level as in traditional curricula, if not with a better performance than before. **The development and expansion of the use of information and communication technology tools** (tablets, laptops, computers, smart phones, software and online platforms, etc.) in education, the development of IT infrastructure, digital educational content and, last but not least, the development of teachers' digital competencies are particularly important. Based on this means, EU support programmes and the Digital Education Action Plan should make funding available for such acquisitions that can be accessed directly by educational institutions or by Local and Regional Authorities.
3. **Content management within digital education** should be properly reconsidered as well, taking in consideration the challenges and problems that could rise from using digital, online content by young children. Digital education should improve the competencies in the management of online content and to make a difference between false and right information.



4. Digital education content also should integrate the **possibilities for children of national minorities also**, assuring equality by this means for all social backgrounds. Developing digital educational content, especially that addresses the needs of national minorities needs to be considered.
5. Digital education requires **digital competences** and the Action Plan should approach its update for all persons involved in education, such as: children, **students, teachers and parents also!** The improvement of digital skills will contribute to the improvement of the quality of education.
6. Having in consideration the main goal of the Digital Education Action Plan, there is an **important necessity for an integrated approach**. Therefore there is a need to launch programmes that are integrating all elements of digital education, with detailed programmes and suggestions that serve this objective: from infrastructure, software, content management to equipment, students competencies, health challenges, as well as to the evaluation of buildings' capacities for such investments.

On behalf of the Working Group on Digital Education of Harghita County

Borboly Csaba

President of Harghita County Council

Member of the European Committee of the Regions (EPP/RO)

